

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9»

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников МБДОУ «Центр развития
ребенка- детский сад № 9»

Протокол от 16.04.2025 г. № 3

Отчет о результатах самообследования

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
за 2024 год**



Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2 Руководящие работники образовательной организации	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	8
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11
2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	14
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	17
2.7 Оценка информационной открытости Учреждения	19
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	20
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	22
3.1 Программа развития Учреждения	22
3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	24
3.3 Воспитательная работа	29
3.4 Дополнительное образование	32
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений	32
Раздел 4. Организация образовательного процесса	35
Раздел 5. Кадровое обеспечение	39
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	41
Раздел 7. Информационное обеспечение	46
Раздел 8. Материально-техническая база	47
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	51
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	52
Заключение	55
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	57

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»)
Руководитель	Носова Ирина Валерьевна
Адрес организации	188301, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Заводская, д.1б
Телефон, факс	(81371) 55-909
Адрес электронной почты	mbdou9@gtn.lokos.net
Адрес сайта	https://ds9-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	26.03.1981 год
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный округ» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального округа
Вышестоящий орган Учреждения	Комитет образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области
Правоустанавливающие документы	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.11.2016 г. № 621-16. Серия 47Л01 № 0001998. Срок действия – бессрочно.</p> <p>2. Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.03.2018 г. № 947. Изменения в Устав утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 15.03.2018 г. № 947</p>
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 07.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Основные направления деятельности	<p>1. Присмотр и уход за воспитанниками;</p> <p>2. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>3. Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p>

В 2024 году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение) функционировало 10 групп, общей численностью воспитанников - 208 детей. из них в возрасте от 1.5 до 3 лет - 44 ребенка, старше 3 лет -164 детей.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2024 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление объективных тенденций развития Учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
- определение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении и развитии.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития Учреждения.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

При самообследовании чаще использовался динамический анализ, показывающий сравнительную характеристику за последние три года.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» расположено в жилом районе города. Учреждение открыто 26 марта 1981 года согласно решению Городского Совета Депутатов г. Гатчина

от 26.03.1981 № 69 как дошкольное учреждение ясли-сад № 9 строительного треста № 49.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь здания 2 603,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2 184,00 кв. м.

Миссия Учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы для последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Воспитательно-образовательная цель Учреждения:

Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

Принципы стратегического развития Учреждения:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка
- Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники Учреждения

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	стаж	
					админ	педаг
1	заведующий	Носова Ирина Валерьевна	Осуществляет общее руководство Учреждением. Контролирует и координирует, работу всех работников по всем направлениям	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии. Профессиональн ая переподготовка «Управление образованием»	17	12

			деятельности Учреждения			
2	Заместитель заведующего по УВР	Медникова Татьяна Викторовна	Осуществляет контроль, курирует организацию воспитательно- образовательного процесса, работу педагогического персонала	Высшее. Учитель- олигофренопеда гог. Профессиональн ая переподготовка «Управление образованием»	9	16
3	Заместитель заведующего по АХЧ	Бражник Вероника Владиславовн а	Курирует административно- хозяйственную работу. Координирует работу учебно- вспомогательного и технического персонала.	Высшее. Педагогпрофесс ионального обучения по специальности «Профессиональ ное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) Профессиональн ая переподготовка «Управление образованием»	9	0
4	Главный бухгалтер	Тарасова Любовь Андреевна	Курирует финансовую деятельность.	Высшее. Экономист.	8	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Устав Учреждения	Утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.03.2018 г. № 947
Изменения и дополнения Устава Учреждения	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 27.05.2021 г. № 1865
ОГРН	1024701245073
Свидетельство о внесении записи в ЕРРЮЛ	Серия: 47 № 000232410 от 15.12.1997 г., дата внесения записи 21.11.2002 г.
Свидетельство о постановке на учет в	Серия: 47 № 003009149 дата регистрации: 26.01.1998 г.

налоговом органе	
ИНН	4705015780
Свидетельство о государственной регистрации права	Земельный участок: серия: 47-АБ № 257269 от 01.11.2011 г., повторное взамен свидетельства: серия 78-АА № 851974 от 20.10.2006 г. Нежилое здание: серия 47 – АБ № 257269 от 01.11.2011 г., повторное, взамен свидетельства: серия 78-АА № 851974 от 20.10.2006 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Акт приемки-передачи муниципального имущества от 01.01.2003 г. Договор на право оперативного управления № 22 от 15.12.1997 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: 47 ЛО1 № 0001998 регистрационный № 621-16 от 29.11.2016 г. срок действия: бессрочно
Образовательные программы Учреждения	Образовательная программа дошкольного образования принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68

Вывод: Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ, а также Уставом и локальными актами Учреждения.

Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения.

Обновление нормативно-правовой базы Учреждения происходит своевременно с учетом изменений законодательства РФ. В 2024 г. Был обновлен Паспорт доступности ОСИ для инвалидов и маломобильных групп населения.

Рекомендации: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локально нормативные акты Учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации. Продолжить дальнейшую актуализацию документов по охране труда, паспортизацию отдельных направлений. Привести в соответствие с действующим законодательством Паспорт безопасности Учреждения.

2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и регламентируется локальными нормативными актами Учреждения:

- Программой развития Учреждения;
- Штатным расписанием;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Должностными инструкциями;
- Коллективным договором;
- Приказами заведующего Учреждением;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о Педагогическом совете Учреждения;
- Положением об Общем собрании работников Учреждения;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о творческой группе;
- Положением об оплате труда работников;
- Положением о распределении стимулирующих выплат работникам;
- Положением о конфликте интересов работников;
- Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта на сайтах: bus.gov.ru; goszakurki.ru; официальный сайт Учреждения: <https://ds9-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> и на официальной странице Учреждения в социальной сети В Контакте.

В целях урегулирования разногласий и в случае возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Также в Учреждении создана Комиссия по проверке качества питания, в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников.

В Учреждении имеется профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Одной из важнейших функций деятельности коллегиальных органов Учреждения является разработка локальных нормативных актов, которые разрабатываются и принимаются в следующей последовательности:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании работников Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.
- локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.
- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих все направления деятельности Учреждения

В течении 2024 года было разработано новое положение о стимулирующих и иных выплатах работникам в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление, которая состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Профсоюзная организация.

Деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Наименование органа управления	Функции	Деятельность
Управляющий совет	Участвует в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии функционирования и развития Учреждения	В 2023 г. было проведено
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает вопросы охраны труда, безопасности и трудовой дисциплины обсуждает проект коллективного договора.	В 2023 г. было проведено
Педагогический совет Учреждения	Определяет направление образовательной деятельности, развития содержания образования.	В 2023 г. было проведено

II структура – административное управление: I уровень - заведующий, II уровень - заместители заведующего, главный бухгалтер, III уровень – воспитатели, специалисты и иные работники, родители.

Такая структура предполагает стабильное функционирование всех уровней управления позволяет прогнозировать и планировать деятельность Учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в режиме развития.

Эффективность управления зависит от способности к самоанализу, поэтому в Учреждении разработана система контроля и корректировки деятельности.

В 2024 году в рамках мероприятий контроля использовались разные формы контроля, различные виды мониторинга. На постоянном усиленном контроле в 2024 году находились вопросы посещаемости, выполнение норм питания, анализ заболеваемости, выполнение инструкций по ОТ.

Все вопросы, вынесенные на контроль, сообщались работникам на педагогических часах, собраниях и размещались в методическом уголке – этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы «Карт наблюдения», где даны рекомендации.

Ежегодно проводится мониторинг качества образования, обобщаются данные, определяются проблемы. По результатам мониторинга выстраивается и разрабатывается стратегия Учреждения, формируются цели, определяется план действий, прогнозируются результаты. Ежегодно дается оценка результативности работы Учреждения.

Контроль позволяет установить выполнение целей и задач Учреждения.

В 2024 году велась активная работа по наставничеству, взаимодействию педагогов по передаче педагогического мастерства – «наставник»-«наставляемый». Разработано и реализуется «Положение о наставничестве».

В целом структура и система управления Учреждением в сравнении с предыдущим годом не изменилась.

В 2024 году произошли изменения в составах коллегиальных органов, в связи с выбытием из них некоторых членов.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников Учреждения связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих Учреждение. Для этого используется информационная помощь специалистов, родителей, администрации сада и других организаций (отдела опеки, поликлиники и т.д.).

В 2024 году:

Всего семей	Многодетных семей	Детей инвалидов	Мобилизованных граждан (один из родителей является участником СВО)	опекаемых
202	38	0	4	0

- Имеют социальный статус «семья, находящаяся в социально опасном положении» и находятся на учете в КДН - 2 семьи;
- Находятся на внутриучрежденческом контроле Учреждения как неблагополучные – 4 семьи.

Для организации работы с неблагополучными семьями в 2024 году разработано «Положение о Совете профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних и(или) семей, находящихся в социально опасном положении». В котором прописан весь алгоритм работы.

Так же утверждена Программа по работе с неблагоприятными семьями в Учреждении на 2024-2025 учебный год (приказ № 82 от 28.08.2024 г.), в которой разработаны и реализуются планы совместной работы с семьями СОП, включающие мониторинг детского-взрослых отношений, выходы в семью, оказание консультативной помощи.

Педагогом-психологом регулярно проводятся профилактические беседы, опросы и тестирования, сдаются отчеты в комиссию по делам несовершеннолетних. Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района.

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	<ul style="list-style-type: none">• угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком,• агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> • действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> • оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п.)
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Мероприятия по данному направлению проводятся систематически и благодаря совместной профилактической, просветительской работе и обеспечения единого подхода в организации работы с семьями СОП имеют положительную динамику.

В 2024 году Учреждение посещает 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них: с тяжелыми недоразвитиями речи (ТНР) -20; задержкой психического развития (ЗПР) -12, с нарушением зрения – 1.

- 24 ребенка посещают группы компенсирующей направленности;
- 9 ребенка имеющие заключения ПМПК посещают группу комбинированной направленности.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, с нарушением зрения. Индивидуальным образовательным маршрутом.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с достаточным и квалифицированным составом педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога, заместителя заведующего по УВР. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТППК. Работа ППк проводится в соответствии с планом, заседания консилиума – 5 раза в год - плановые и внеплановые по мере необходимости. В 2024 году членами ППк было обследовано 21 ребенок. Все были направлены на территориальную ПМПК. 12 воспитанников получили направление в группы компенсирующей направленности, 9 детей в группу комбинированной направленности.

В школу выпустили 12 детей из них с чистой речью - 98%, со значительными улучшениями – 2% детей, остальные воспитанники продолжили обучение по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется специалистами совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Так же в нашем детском саду есть опыт взаимодействия в работе специалистов, а также взаимодействие специалистов с воспитателями. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Для обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов в нашем Учреждении выработана следующая система:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию воспитательно-образовательного процесса, • координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, • повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
Учитель-логопед	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), • совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, • при оречевлении режимных моментов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения, • осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы, имеющих трудности социализации (по запросам родителей, педагогов, администрации)
Инструктор по физической культуре	<p>проводит работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по формированию общей и мелкой моторики, • постановке правильного дыхания, • развитию координации речи и движения; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие чувства ритма
Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, • слухового восприятия, развитие силы голоса; • речевого дыхания; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие координации движения.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, • развивает общую моторику; • закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня; • обогащение словаря детей в ходе различных видов деятельности
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	<p>планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>

Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Так же ведется тетрадь взаимодействия специалистов, в которой указываются рекомендации и мероприятия по работе с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и учреждения

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии оперативного информирования относительно жизнедеятельности Учреждения, использования всех форм связи, необходимых для: педагогического просвещения родителей, оповещения относительно хода воспитательно-образовательного процесса, создание позитивного эмоционального фона в отношениях, повышение педагогической культуры родителей.

В Учреждении разработан и реализуется план работы с семьями. Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

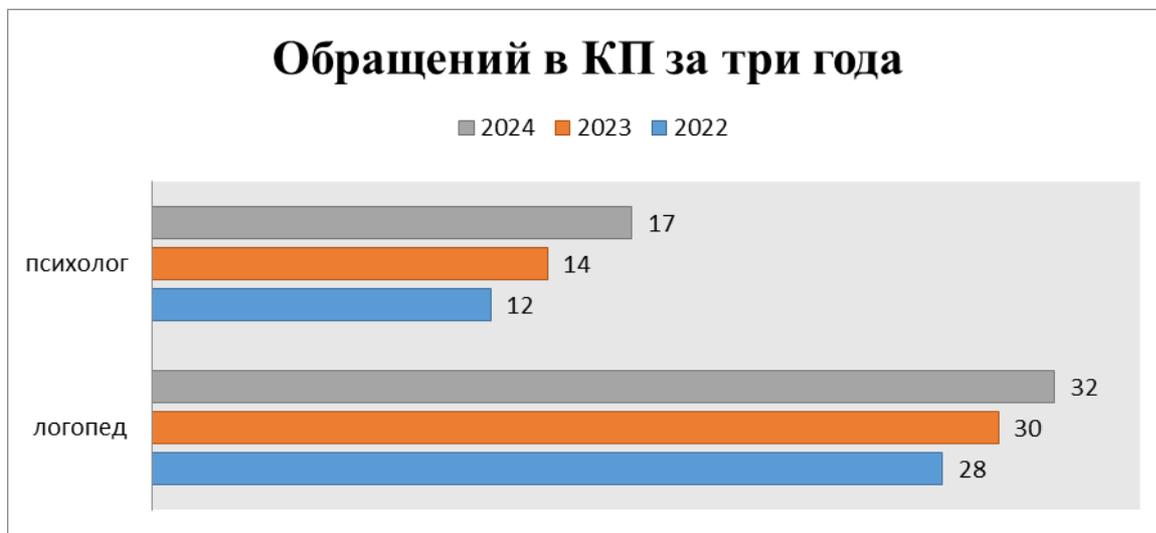
- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве развивающей среды (территория, помещения).

Используются различные формы в работе с родителями:

- Собrania (общие, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование;
- Совместные мероприятия;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Наглядная информация в коридорах учреждения (стенды);
- Наглядная информация в приемных группах;
- Круглые столы;
- Сайт учреждения;
- Группы в контакте;
- Консультационный пункт.

В Учреждении организован консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2024 год зафиксировано **49** обращения родителей (законных представителей) в консультационный пункт. Преимущественное число обращений – **32**, связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста». **17** обращений граждан связаны с консультированием по адаптации в детском саду, по взаимодействию между детьми, возрастными особенностями и т. д.



В сравнении за три года увеличилось обращение граждан в консультационный пункт.

Имеются папки по родительскому всеобучу (лекции, консультации, беседы и др.).

Общепринятая форма работы с родителями – собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

За 2024 год было проведено 2 собрания Управляющего совета, темы: «Подготовка Учреждения к летнему оздоровительному периоду. Обсуждение плана работы на ЛОП. Подготовка Отчета о работе Управляющего совета за 2023- 2024 уч.год»; «Согласование локального акта «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Общих родительских собрания – 3, темы: «Организация оформления ребёнка в детский сад (новые правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования); «Итоги воспитательно- образовательной работы за 2023-2024 учебный год.»; «Основные направления воспитательно- образовательной работы с детьми на 2023 - 2024 учебный год».

Вся информация о Учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям.

Педагоги поддерживают связь в социальных сетях VK, электронной почты, на сайте Учреждения <https://ds9-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru>. Нормативные документы и локальные нормативные акты представлены для ознакомления родителям на сайте Учреждения и на стендах. В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, предоставляется информация о специалистах, достижениях. На сайте Учреждения для обратной связи с родителями создан раздел «Электронная приемная», «Обратная связь и ответы на часто задаваемые вопросы», где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, получить индивидуальную консультацию. Так же создан раздел «Детский сад онлайн». Сайт Учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

В каждой группе в контакте ведется своя страница.

Согласно плану работы, проводятся в дистанционном режиме с использованием группы в Контакте и на сайте Учреждения семинары, мастер классы, открытые просмотры, творческая мастерская.

С 2023 года создан канал на цифровой платформе Сферум. С его помощью проводятся дистанционные занятия, информируется родительская общественность о важных событиях, координируется деятельность участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот.

В Учреждении организована работа по предоставлению льгот. Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми; О порядке организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми; Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции устанавливается Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. С Постановлениями можно ознакомиться на сайте Учреждения в разделе «Документы» и на стенде Учреждения. В детском саду предусмотрены следующие меры социальной поддержки: льготы по оплате, компенсация родительской платы. Льготы начисляются на основании предоставленных документов, подтверждающих наличие льготы и заявления родителей (законных представителей).

В 2024 году льготу по оплате за детский сад имели:

100% - 4 человека (участники СВО);

50% - 51 человек (38 - многодетные; 1 – родитель инвалид, 7 – одинокие матери, 5-сотрудники).

Получали выплату по компенсации части родительской платы: 27 человек:

75% - 13 человека;

55% - 10 человек;

25% - 4 человек.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения поставленных целей в Учреждении. Для обеспечения благоприятных и психологически комфортных условий для каждого участника образовательных отношений педагог-психолог выступает координатором обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов.

В 2024 году педагогом - психологом было проведено анкетирование педагогов «Психологическая безопасность в коллективе». В анкетировании участвовало 22 человек.

Было отмечено, что 19 чел. (86%) сотрудников довольны психологическим климатом в коллективе. 3 чел. (14%) затрудняются в ответе. Анкетирование «Профессиональное выгорание». В анкетировании принимали участие 19 человек. Средняя степень выгорания 3 чел. (16%). Низкая степень 16 чел. (84%).

Так же проведены и организованы:

- Мини –тренинг для педагогов «Командообразование»
- Круглый стол «Пять правил общения».

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе, работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о конфликте интересов работников и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течении 2024 года обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками происходит в течении целого дня. Одним из важнейших аспектов в отношениях между воспитанниками и педагогами является сотрудничество, в основе которого лежит принцип: «Не рядом и не над, а вместе». Наши педагоги в своей работе стараются использовать этот принцип. Но не у всех педагогов получается применять этот принцип, большинство из которых педагоги с большим стажем. Для таких педагогов психолог проводит тренинги, мастер-классы.

Так же в нашем Учреждении имеется сенсорная комната (психологической разгрузки), которая оснащена специальным оборудованием (интерактивный потолок «Звездное небо», воздушно-пузырьковые колоны, настенное панно «Бесконечность», конструкция «Водопад», интерактивная песочница, ароматизатор и т.д.). Педагог-психолог проводит там специальные занятия: релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация), тренинги для детей и взрослых (уменьшение тревожности, эмоционального выгорания, психоэмоционального напряжения).

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность Учреждения, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одним из результативных направлений работы в нашем детском саду – это установление тесного сотрудничества с учреждениями социума.

Наше Учреждение является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение детского сада в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе Учреждения.

Было установлено тесное сотрудничество с различными учреждениями социума, продуманы разнообразные формы сотрудничества.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей (в том числе и детей с ОВЗ) и конкретной деятельности.

Учреждение активно взаимодействует с "Гатчинским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями "Дарина", с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2024 году Учреждение стало уделять больше внимания на работу с семьями, которые находятся в социально опасном положении.

Одним из социальных партнеров являются родители (законные представители).

Работа с родителями (законными представителями) начинается с заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В Учреждении создано единое пространство семья-детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

Для привлечения родителей (законных представителей) в процесс управления Учреждения позволяют созданные в Учреждении коллегиальные органы: Управляющий совет Учреждения, совет по питанию, групповые родительские комитеты.

Участие в коллегиальных органах самоуправления позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми, защищать их права и интересы, знать содержание образовательного процесса, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса Учреждения.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (КОНСТРУИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ)



2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивает официальный сайт Учреждения: <https://ds9-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте размещены требуемые законодательством документы, что обеспечивает открытость Учреждения.

Учреждением создана страница в Контакте. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика.

Педагоги поддерживают связь через группы родителей в социальных сетях, а также родительских чатах на платформе Сферум.

Консультирование родителей через социальные сети, посредством телефонной связи.

ИКТ-технологии активно используются и в управлении Учреждения, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Telegram. Использование платформ для видео-конференц-связи: Сферум.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В Учреждении создана структура управления, каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности. Имеет конкретные цели и план работы на год.

Модель управления Учреждением



Контроль является важной функцией управления. Руководитель должен уметь прогнозировать пути развития учреждения, ставить цели на будущее.

В Учреждении разработаны локальные акты: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Контрольная деятельность является составной частью годового плана Учреждения. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляет администрация Учреждения – заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, медицинская сестра, а также специально созданная комиссия (методический совет, творческая группа и др.) куда входят - педагог-психолог, учитель-логопед, делопроизводитель, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, родители (законные представители) воспитанников и др.

В своей работе используем информационные технологии. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества. Информационные технологии снабжают руководителя, заместителей оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

В нашем детском саду разработан *план контроля на весь учебный год*. Такой план наглядно показывает, сколько вопросов запланировано на год, и позволяет равномерно распределить их по месяцам.

Далее составляется план на месяц с точным указанием тематики вопросов на проверку, а также разрабатывается план-график контроля.

Все вопросы, выносимые на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам заранее.

Так же одним из вариантов фиксации своих наблюдений, является «Тетради наблюдений». В которой фиксируются небольшие пометки по выводам проверки, с рекомендациями и предложениями, чтобы потом проконтролировать их выполнение и анализ полученных материалов можно будет использовать в конце учебного года на итоговом педсовете.

Административный персонал, специалисты Учреждения, педагоги обеспечены компьютерами, владеют ИКТ технологиям, имеют доступ к сети Интернет через WI-FI.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

С 2024 года начали расширять формы электронного документооборота (электронные трудовые книжки, программа по питанию, SWOT анализ, хранилище Облачный диск, Google диск). С 2023 г. ведется работа в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области», которая предназначена для автоматизированного информационного обеспечения управления в системе образования региона.

Также 2024 год стал годом освоения новой системы электронного документооборота СЭД ЛО. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Для успешной работы и в решении многих задач, видеть перспективу развития и находить наиболее эффективные пути решения возникающих проблем в моей работе как руководителя помогают такие качества как целеустремленность, саморазвитие и конечно полученное образование: педагогическое, экономическое, психологическое и управленческое.

Выводы: По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. Функциональные звенья связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Рекомендации: Продолжить работу по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Продолжить применение электронного документооборота в управлении Учреждения. Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родителей в управлении Учреждением. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития реализовалась в 3 этапа в период с 2017 по 2025 год. Программа разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с муниципальной программой Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в гатчинском муниципальном районе» на 2021 – 2025 годы, создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения. Программа имеет открытый и доступный характер для участия в ее реализации всех участников образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

В настоящее время Программа развития Учреждения находится на III этапе реализации (практико-прогностический). Проводится анализ результатов, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности реализации Программы развития, постановка новых стратегических целей и задач.

Результаты анализа.

№	Проект	Степень реализации	Сильная сторона	Слабая сторона	Пути решения
1	«Преобразование и модернизация образовательной среды для многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка»	95%	- предметно-развивающая среда оснащена современным интерактивным, методическим и дидактическим оборудованием, полифункциональная, доступна и безопасна; - осуществлены меры по улучшению условий для маломобильной категории населения (инвалидов); - созданы условия для	Недостаточные условия для маломобильных групп населения (инвалидов)	Внести в план (бюджетную заявку) денежные средства для обеспечения условий для инвалидов.

			реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников;		
2	«От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»	90%	- организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов; - увеличение доли педагогов с квалификационной категорией; - рост показателей профессиональной активности педагогов (конкурсы, конференции, семинары и др.); - усовершенствован механизм материального стимулирования (изменения в положении и стимулирующих выплатах)	Не укомплектованность Учреждения педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом (воспитатели, младшие воспитатели)	Подать заявки на вакансии в педагогическое училище г. Гатчина, в центр занятости населения, объявления Гатчина bis, в группу в Контакте.
3	«Социальное партнерство»	90%	- увеличилось число социальных партнеров и оптимальная система сетевого взаимодействия; - заключен договор о сетевом взаимодействии с РЦДТ, на базе МБДОУ работает кружок: «Веселый художник»; - в этом году поданы заявки в РЦДТ на заключение договора о сетевом взаимодействии и открытии на базе МБДОУ объединения дополнительного образования «Мультистудии» и «Lego-конструирования»	Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия	Заключение сетевых договоров на расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, музеем.
4	«Территория ответственного родителя»	93%	удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образования в ДОУ составила 96 % по результатам НОКУ. В 2024 году удовлетворенность составила 98%. - активность участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях выросла	Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.	Разработка проектов по развитию педагогической грамотности родителей. Создание родительского клуба «Шаг навстречу друг другу»

По результатам анализа можно сделать вывод, что в ходе реализации Программы развития на 2017-2025 годы, поставленные перед коллективом цели и задачи выполнены. Определен круг нерешенных проблем, требующих внимания и включения в новую Программу развития на 2025 – 2027 гг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	8	176
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи	2 года	2	32
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	2 год	-	12
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения	2 год	-	1

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №9» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа направлена на создание условий развития ребенка от 1 до 7 лет и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, охватывает все образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В связи с наличием групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) отдельно для каждой нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АООП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), поскольку есть и слабовидящие.

Освоение образовательной программы дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также, в Учреждении использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического

сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы проводилась по вышеуказанным образовательным областям. Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. В процессе самоанализа были выявлены следующие результаты:

Средний показатель оценки качества дошкольного образования по всем 10 группам

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ: 2,8 балла - 93%
2. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: 2,7 балла - 90%
3. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ: 2,8 балла – 93%
4. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: 2,8 балла – 93%
5. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 2,8 балла – 93%
6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: 2,8 балла – 93%
7. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: 2,8 балла - 93%
8. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: 2,9 балла – 96%
9. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: 2,8 балла – 93%
10. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ: 2,9 балла – 96%
11. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ: 2,9 балла – 96%
12. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 2,9 балла – 96%



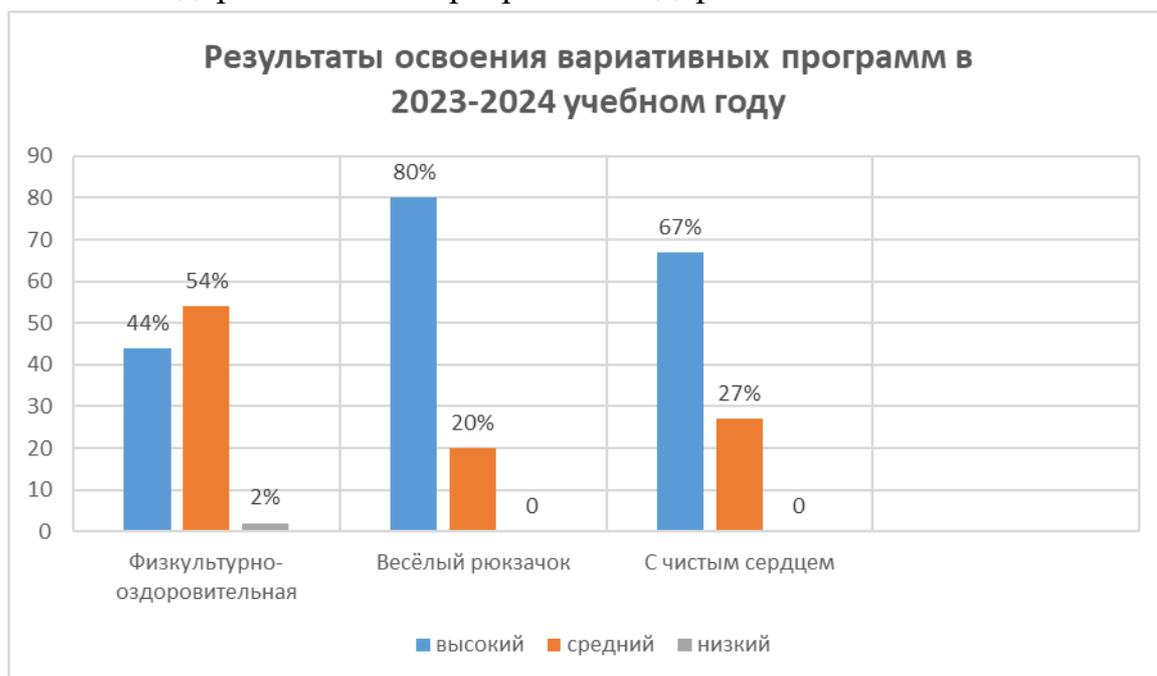
Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, результаты мониторинга оценки качества выполнения ФОП ДО по сравнению с предыдущими 2022 и 2023 годом прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако, были выявлены наиболее низкие показатели по

такой области как: развитие элементарных естественнонаучных представлений. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные особенности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей (законных представителей) и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г. - 80с.
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсовой, А.Н.Егоровой, Ю.С.Калинкиной, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.-112с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- Парциальная программа «Физкультурно-оздоровительная», разработана на основе оздоровительной программы «Здоровье» В. Г. Алямовской.



Анализ по усвоению Физкультурно – оздоровительной программе показал средний уровень развития физических качеств и достаточно высокий уровень развития основных движений. В учреждении проходили спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты». Широко используется информация в родительских уголках, в папках передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка» и т.д.). Воспитанники участвовали в I и II этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО «Мой первый знак ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Гатчинского муниципального района. в легкоатлетической эстафете по улицам города, посвященной Победе в Великой

Отечественной войне 1941 – 1945 г. В июне 2024 года в Учреждении проводилось КМО, отчет о работе педагогического проекта на тему: «Игры нашего двора» в рамках образовательной области физическое развитие для детей 4-7 лет. Сетевой проект «Гармония физического и психического здоровья».

Реализуя программу «Весёлый рюкзачок» в нашем Учреждении были организованы мини-проекты «Быть здоровым стильно, модно и не только...», проекты «В поход с веселым рюкзачком», «Компас», «Путешествуем по карте», квест-игры «Форт-бойрд», «В поход за здоровьем», «Путешествие на лесную поляну», кроме того мы организуем туристические походы как на территории детского сада, так и за ее

пределами.

В рамках реализации программы «С чистым сердцем» в течении года были проведены: фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки», «Ребята и зверята», «Папа – это вам не мама», «Мамина любовь»; конкурс рисунков «Мы за мир», проект «С чистым сердцем».

Рабочие программы в Учреждении не разрабатываются.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы Учреждения. Был определен уклад Учреждения, разработана система мероприятий по реализации программы воспитания с целью личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно направлениям воспитательной работы, предусмотрены: реализация социокультурного контента, региональных особенностей, учет конфессиональных особенностей, социальное партнерство, воспитывающая среда образовательной организации.

Работа начинается со сбора данных о родителях воспитанников и составления социального паспорта группы. В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Учреждение посещало 202 ребёнка. Характеристики семей представлены в таблицах.

Характеристика детей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	82%
Неполная (с матерью)	6	3%
Неполная (с отцом)	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %
Многодетные семьи	30	15 %
Имеющие статус неблагополучные	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	62	31 %
Два ребёнка	101	50 %
Три ребёнка и более	39	19 %

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, эмоциональному благополучию, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В соответствии со ст. 44 части 1 и 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Таким образом, воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания в детском саду, но и за его пределами. В данном контексте очень важно придерживаться единой траектории развития детей путем создания прочных преемственных связей между детским садом и семьей.

В течение года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», «Психическое здоровье дошкольника и телевиденье» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Армейская зарядка» – согласно календарному

плану воспитательной работы Учреждения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

- В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Воспитанники совместно с родителями организовали видео-путешествие на тему «Моя малая Родина».

- Учреждением заключены сетевые договора с Городской библиотекой и Государственным музеем-заповедником. Каждый месяц воспитанники совершают тематические выходы и знакомятся с произведениями русских писателей и изучают историю своей малой Родины, знакомятся с произведениями искусства и зодчества.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу.

На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов». Ежемесячно воспитанники совместно с родителями учувствуют в акции «Подарок солдату».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки

фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, была организована фотовыставка «Моя семья». Родители совместно с детьми учувствовали в акции «История семьи-история страны».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

3.4. Дополнительное образование.

В 2024 году в Учреждении заключен договор сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «РЦДТ» по художественной направленности «Весёлый художник+». Численность воспитанников, занимающихся по программе дополнительного образования составила 30 человек. В Учреждении оборудована изостудия.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений используются такие методы сбора информации, как анкетирование, форма обратной связи на официальном сайте Учреждения, отзывы о работе Учреждения на сайте bus.gov.ru, протоколы родительских собраний, обращения родителей (законных представителей) воспитанников. За 2024 года на сайте bus.gov.ru родителями (законными представителями) воспитанников оставлено 87 отзывов о работе Учреждения. Все отзывы положительные.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении дважды в год проводится опрос родителей (законных представителей), направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

В результате анкетирования, в котором приняли участие 159 респондентов, были получены следующие результаты.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения

№ п/п	Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
		«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1.	Общий уровень образования в детском саду	98	0	2
2.	Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка	99	0	1
3.	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	97	0	3
4.	Организация питания в детском саду(качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)	95	2	3
5.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка?	98	0	2
6.	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	100	0	0
7.	Обеспечение детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	100	0	0
8.	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	98	0	2

Таким образом, по всем направлениям анкетирования родители (законные представители) высоко оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей. По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. По данным диаграммы отчетливо просматривается, что менее всего опрашиваемые удовлетворены качеством питания детей в Учреждении. Необходимо уделить внимание ознакомлению родителей воспитанников с организацией питания в Учреждении в соответствии с нормами СанПин. По остальным критериям удовлетворённость составила 98% - что соответствует высокому уровню.

По данным сравнительного анализа удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Учреждении за 2024 год видно, что выросли

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



В результате проведения анализа можно сделать вывод, что родители (законные представители) довольны качеством образовательных услуг в Учреждении.

Для повышения эффективности работы в Учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Выводы:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенических норм, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, а также основным показателям, утвержденным образовательными программами Учреждения. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Рекомендации:

-Расширить сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами

-Разработать Программу развития Учреждения.

- Расширение формата социального взаимодействия с ближайшим окружением.

-Повышение информированности родительской общественности о создании в Учреждении условий для разностороннего развития детей с учетом современных требований.

- Расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения.

4. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Важной особенностью организации образовательного процесса в Учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно- коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности, игровых и проблемно- обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса в 2024 году основан на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, культурных региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие». Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный и культурный компонент, учесть приоритет Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Режим пребывания детей в Учреждении, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам.

Регламентирование образовательного процесса в Учреждении, представлено в таблице.

Распределение учебной нагрузки

Содержание	Возрастные группы						
	Общеразвивающей направленности					Компенсирующей направленности	
	Ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий	14 занятий	16 занятий
Продолжительность НОД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность НОД в день	20 мин	30 мин	40 мин	50-75 мин	60-90 мин	50-75 мин	90-120 мин
Перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1ч.40 мин	2ч.30 мин	3ч.20 мин	4ч. 35 мин	6ч. 30 мин	5ч. 50 мин	8ч.00 мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированных образовательных программы дошкольного образования

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно- развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных)

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В Учреждении организована работа по выявлению и сопровождению **одаренных детей**. Педагоги Учреждения создают условия для демонстрации достижений одарённого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Особое внимание уделялось обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях.

В Учреждении ведётся работа по **ранней профилактике** нарушений у воспитанников от 1 до 3 лет. Благодаря раннему выявлению отклонений и комплексному сопровождению осуществляется коррекция первых признаков

отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи и родителями (законными представителями). Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум.

Преимственность в работе со школой

Основные задачи по преимущественности детского сада и школы, и план работы определены совместно с МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №9» и МБОУ

«Гатчинская СОШ №7».

В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии с составленным планом.

Вывод: В 2024 году в Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы Учреждения. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Используются формы и методы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Создание комфортной эмоциональной среды позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Все это соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, учитывать данные по адаптации выпускников Учреждения к школе в работе подготовительных групп.

2. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

5. Кадрового обеспечения

В 2024 году укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 99% - все работники соответствовали квалификационным требованиям по занимаемым должностям, штатное расписание имеет 6,9 ед. вакантных должностей, из них 3,55 младших воспитателей.

Характеристика педагогического коллектива

Должность	Количество штатных единиц	Количество сотрудников
Педагогических работников всего	26,35	24
Воспитатель	18,35	17
Учитель-логопед	2,5	2
Педагог-психолог	1	1
Инструктор по физической культуре	2	2
Музыкальный руководитель	2,5	2

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории.

Уровень образования

Образование	Количество педагогов
Высшее	15
Из них: Высшее педагогическое	15
Средне-специальное	9
Из них: Средне-специальное педагогическое	9
Переподготовка	4

Уровень квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество педагогов
Молодой специалист/ специалист без категории	1
Соответствие занимаемой должности	5
Первая	15
Высшая	3

В 2024 году аттестацию прошли: 2 чел. (1 чел – I кв. категория; 1–высшая кв. категория).

Сведения о стаже работы педагогических работников

Стаж	Количество педагогов
До 5 лет	1
5-10 лет	7

10-15 лет	4
15-20 лет	2
Свыше 20 лет	10

Повышение квалификации педагогов Учреждения в 2024г.

Форма повышения квалификации	Количество человек
Курсы переподготовки	1
Курсы повышения квалификации	7
Семинары/вебинары	24

В 2024 г. один педагог проходит обучение в ЛГПУ Пушкина по направлению «дошкольная дефектология».

Для повышения квалификации педагогов в Учреждении функционирует методическая служба. Которая включает в себя подготовку к аттестации педагога, наставничество, организация прохождения курсов повышения квалификации и обучения, индивидуальное методическое сопровождение

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 39 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогических работников. Данные говорят о том, что работу надо направить на передачу личного опыта и наставничества опытными педагогами молодым педагогам. Но в тот же момент не забывать о работе над эмоциональным выгоранием.

Работа по наставничеству молодых специалистов реализуется в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и Дорожной картой (плана мероприятий) (утверждены приказом от 03.03.2022 № 23).

В 2024 г. в Учреждении работает 1 молодой специалист, за которым закреплен наставник.

Молодой педагог	Должность	Наставник
Егорова Д.М.	Воспитатель	Истомина Н.В.

Разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам. Критерии стимулирующих выплат мотивируют педагогов на активное участие в работе методических объединений, конференций, вебинарах, а также обобщение, демонстрацию и публикацию собственного опыта работы;

Вывод: На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: Учреждение укомплектовано кадрами не в полном объеме. Коллектив педагогов профессионально грамотны, с достаточным опытом работы. Основной состав педагогов имеют стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференций, вебинарах, а также саморазвиваются демонстрируя собственный опыт работы, публикации. В Учреждении налажена работа по повышению квалификации педагогических работников. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения

квалификации полностью реализован. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Рекомендации:

1. Организовать взаимодействие с учебными заведениями ЛГПУ им. А.С. Пушкина, Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского для привлечения выпускников колледжа для работы в нашем Учреждении.
2. Стимулировать педагогов к повышению своей квалификации, путём дополнительного обучения, образования. Увеличить число педагогов, получивших квалификационные категории, методом консультативной помощи в подготовке к аттестации.
3. Продолжить работу по вовлечению молодых педагогов в творческие и рабочие группы Учреждения.

6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует годовым задачам. Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов Учреждения. В Учреждении созданы и функционируют объединения и сообщества педагогов:

Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими.

Методических совет

Цель: совершенствование образовательного процесса и его методического обеспечения с современными требованиями, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Работа МС проходила согласно плану, было проведено 4 заседания:

- «Организационное»
- «Анализ организации работы с семьями воспитанников в Учреждении»
- «Организация воспитательно – образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- «Актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей»

На заседаниях рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Творческая группа:

Цель: Решение проблем организации образовательного процесса Учреждения.

Работа творческой группы проходила согласно плану, было проведено 10 заседаний. Педагоги творческой группы провели конкурс чтецов «В мире стихотворений Агнии Барто», праздник-развлечение «Масленица», выставка посвященную «Дню космонавтики», экологический конкур «Эколята», праздник посвященный 225-летию великого русского поэта А.С. Пушкина, праздник-развлечение «День России- 12 июня», праздник-развлечение на экологическую тему «Встреча с Лесовиком», спортивное развлечение «Будем здоровы», выставку детских рисунков совместно с родителями на тему «Здоровье наше ВСЁ!», праздник-развлечение «Яблочный спас», выставка-конкурс детских работ совместно с родителями «Осенняя фантазия», выставка-конкурс детских работ совместно с родителями «Новогоднее чудо».

Деятельность этих советов регламентируется соответствующими положениями и планом работы («Положение о методической работе Учреждения», «Положение о Педагогическом совете Учреждения»)

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы- «Организация воспитательно – образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей», консультации –«Требования к развивающей предметно пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности», «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде», «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа», «Отношение к малой и большой Родине»., семинары - практикумы –«Профилактика эмоционального выгорания», «Говорящая среда», «Социально - нравственное развитие детей в ДООУ в процессе приобщения их к истокам народной культуры» , круглые столы – «Воспитание духовно-нравственных чувств у детей в дошкольном возрасте»., практикумы, методические объединения, выставки - «С Днем рождения, Гатчина», «Мы помощники для дедушки и для бабушки», фотовыставка «Мои домашние питомцы», выставка совместных детско-родительских работ посвященная Дню матери,» выставка совместных детско-родительских работ «Символ года», мастер-классы- «Применение инновационных технологий в деятельности педагога», деловые игры, открытые просмотры.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования. Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

В сентябре 2024 года наше Учреждение заключила договор на программное обеспечение – Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом, включающую образовательные ресурсы сети Интернет для дошкольного образования «Дошколка+». В рамках этого проекта Учреждение приняло участие в региональном телемосте на тему «Моя малая Родина» между дошкольными образовательными учреждениями Ленинградской области.

Учреждение проводит активную работу по инновационной деятельности.

С 2022 года Учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей». В таблице отражено участие педагогов Учреждения в инновационной деятельности в 2024 году.

Участие в работе инновационной площадки

Мероприятие	Количество участников	Форма участия
05.06.2024 г.- Сетевой проект «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети»	Дети подготовительной группы	Очная
28 – 29.09.2024 г.- Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан» и Всероссийская онлайн конференция «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Дети подготовительной группы	Дистанционная
06 – 07.12.2024 г.- Сетевое педагогическое сообщество, инструкторов по физической культуре «Физкульт Привет». Конкурс «Зимние подвижные игры»	Дети подготовительной группы	Дистанционная

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

В течении учебного года педагоги презентовали свой опыт работы в Учреждении своим коллегам, так же на различных уровнях.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Мероприятие	Организатор, участник	Результат(доклад, публикация, сертификат и т.д.)
Уровень муниципальный	Проведение мастер- класса для педагогов- психологов Гатчинского района	МО ЦПМСС Гатчинского района выступление: Петрова Е.Ю.	Мастер-класс «Игры в песочнице для развития ВПФ детей дошкольного возраста»
Уровень муниципальный	Игровой тренинг	Коллектив МБДОУ№9 выступление: Петрова Е.Ю.	Проведение тренинга на педсовете: Развитие личностного самосознания: «Ресурсная техника Звезда»
Уровень муниципальный	Выступление на муниципальном этапе конкурса	МО ЦПМСС Гатчинского района выступление: Петрова Е.Ю.	Муниципальный этап конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагог- психолог»: Лауреат 3 место
Уровень Всероссийский	Представление своего педагогического опыта	АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Тимофеева И.В.	Конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»: Диплом 1 место
Уровень муниципальный	Представление своего педагогического опыта	МО педагогов дошкольного образования Гатчинского района Ленинградской области «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по туристическо- краеведческой деятельности» Корнеева А.Л.	Представление опыта работы на тему: «Туристическо- краеведческая деятельность, как средство патриотического воспитания дошкольников»- Сертификат участника

Участие педагогов в конкурсах.

86 % педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня. Основными показателями являются победы предоставленные в таблице.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников	Результат (грамоты, диплом, сертификат и т.д.)
Уровень муниципальный	Новогодний мультфильм: «Киновогодний сюрприз»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационны х технологий»	2	Диплом 2 место
Уровень муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагог- психолог»	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области	1	Диплом лауреата 3 место
Уровень Всероссийский	Конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»:	АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	1	Диплом 1 место
Уровень Всероссийский	Конкурс педагогических проектов: «Лето – волшебная пора!»	АНО «Центр комплексного развития детей «Движение вперед»	1	Диплом лауреата 1 место

В 2024 году продолжали пополнять учебно-методический фонд. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечный фонд представлен: учебно - методической литературой, детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

В Учреждении созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Но не все педагоги заинтересованы в своем профессиональном росте.

Рекомендации:

1. Повышать уровень работы педагогического коллектива в инновационной деятельности.
2. Оказывать моральную и профессиональную поддержку всем педагогам.
3. Повышать уровень заинтересованности педагогов в профессиональном росте путем материальной поддержки.
4. Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической, наглядными пособиями и детской художественной литературой.

7. Информационное обеспечение

Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы.

В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина.

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou9@gtl.lokos.net, адрес которой общедоступен для написания писем и обращений.

Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт <https://ds9-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> по содержанию соответствует требованиям законодательства.

Информация, размещенная на официальном сайте Учреждения, представляет все направления деятельности Учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой Учреждения.

В разделе Официального сайта Учреждения «Обратная связь» предоставляется возможность получения ответов администрации, педагогов Учреждения на свои вопросы

Обновление информации на Официальном сайте происходит в течение 10 дней со дня ее появления или внесении изменений.

Так же имеется страница в Контакте <https://vk.com/club131107613>, которая имеет статус Госорганизации. На 2024 год количество подписчиков составляет - 222 человек и канал на цифровой платформе Сферум <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=219550491> - 148 подписчиков на которой для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации и пр.

Для привлечения родителей к активному сотрудничеству в каждой группе созданы свои страницы В Контакте, на цифровой платформе Сферум, где публикуется актуальная текущая информация группы, фотоотчеты, видео, консультации, мастер-классы и др.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской правдой, Спектр-Гатчиной и пр.

В коридорах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов

вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

В групповых раздевалках так же имеются информационные стенды, на которых можно ознакомиться с режимом дня группы, расписанием НОД, информацией об административном персонале, о питании, происходящих событиях в группе выставки детской деятельности и т.д.).

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется разнообразное интерактивное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, сканеры, принтеры, аудиоколонки и т.п.).

Вывод: Таким образом, созданные в Учреждении условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получить обратную связь. Учреждение оснащено современным оборудованием, педагоги могут использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.
2. Расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.
3. Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

8. Материально-техническая база.

Для осуществления, образовательного и коррекционно- развивающего процессов в Учреждении создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно- развивающая среда, обеспечивающая реализацию всех направлений реализации образовательных программ, включая программы дополнительного образования.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС ДО. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет возрастных особенностей детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В Учреждении имеются:

- 10 групповых помещений (с отдельными спальнями),
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- приемная,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога
- изостудия,
- сенсорная комната,
- кабинет бухгалтера,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- бассейн,
- лего комната,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорное развитие, -развитие речи, -ознакомление с окружающим миром, -ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством -развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте -развитие элементарных историко географических представлений -сюжетно-ролевые игры, -самообслуживание, -трудовая деятельность, -самостоятельная творческая деятельность, -ознакомление с природой, труд в природе, -игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук, -интерактивная панель, -интерактивная песочница, -финансовая грамотность, -аудиоколонка, -дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, -дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, -географический глобус, -географическая карта мира, -муляжи овощей и фруктов, -календарь погоды, -плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, -фигурки животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, -детская мебель для практической деятельности -лаборатории НАУРАША, -центр песка и воды -экспериментальная лаборатория - книжный уголок, - уголок ИЗО-деятельности, - игровая мебель, атрибуты для сюжетно ролевых игр (семья, гараж, магазин, парикмахерская, кафе, больница, школа, библиотека -конструкторы различных видов, -наборы робототехники, -развивающие игры по математике, логике, -различные виды театров, -физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ортоковрики, массажные мячи и пр.)

<p>Спальное помещение - дневной сон -гимнастика после сна</p>	<p>- спальная мебель</p>
<p>Раздевальное помещение - информационно просветительская работа с родителями</p>	<p>-мебель для хранения одежды, -информационный уголок, -выставки детского творчества, -наглядно-информационный материал</p>
<p>Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы, -библиотека периодических изданий, -пособия для занятий, -опыт работы педагогов, -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, -иллюстративный материал, -персональный компьютер, -МФУ, - докумен камера</p>
<p>Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию, -индивидуальные занятия -тематические досуги, -развлечения, -театральные представления, -праздники и утренники, -родительские собрания и другие мероприятия для родителей -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>-цифровое пианино, -интерактивная панель', -мультимедийный проектор, -разнообразное музыкальное оборудование для детей, -интерактивный пол, -ноутбук, -цифровая акустическая система, -синтезатор, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, - декорации для театральной деятельности, -детские и взрослые костюмы, - музыкальный центр, -звуковое оборудование (пульт, колонка, микрофон)</p>
<p>Физкультурный зал -занятия по физическому развитию -спортивные досуги, -развлечения, праздники, -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>-интерактивный скалодром, -интерактивная панель, -музыкальный центр, - аудио колонка, -шведская стенка, -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подвижных игр, - детские тренажеры, - интерактивный методический комплекс ПДД, -интерактивный кубик, -мягкие модули</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда - формирование звукопроизношения. - развитие навыков фонематического анализа. - развитие общих речевых навыков. -развитие лексики. - формирование грамматического строя речи. - обучение связной речи. - развитие мелкой моторики. - коррекция дыхания и голоса. - работа над речевыми процессами. - обучение грамоте.</p>	<p>-дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам -умное лого-зеркало, -интерактивный логопедический стол, -ноутбук, -принтер, -материалы, пособия, программное обеспечение для логопедического обследования детей, - различные игры и пособия для сенсорных игр, -наборы фигурок животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий,</p>
<p>Кабинет педагога-психолога -коррекционно развивающая работа. - интеллектуальное развитие</p>	<p>-интерактивная панель, - интерактивно-методический комплекс психолога, -ноутбук,</p>

- сенсомоторные навыки - игровая терапия	-материалы, пособия для психологического обследования, -световая песочница, -кинетический песок
Сенсорная комната - развить умение выражать свои эмоции; - развить навыки коммуникативного поведения; - стабилизировать эмоциональных состояний; - оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов; - формировать навыки стрессоустойчивого поведения. -релаксация	-воздушно-пузырьковые колонны, -интерактивный потолок «Звездное небо», -настенное панно «Бесконечность», -интерактивные нити «Водопад» -кресло-мешок, -различные игры и пособия для сенсорных игр, -музыкальные классические произведения, - сенсорный стол -ароматизатор

На территории Учреждения оборудованы отдельные игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых размещены веранды, тентовые навесы, игровые постройки, скамейки, беседки. Имеется спортивная площадка, которая имеет мягкое покрытие и оснащена всем необходимым оборудованием для занятий спортом. Территория Учреждения благоустроена, имеет много зеленых насаждений, оформлены цветники, клумбы.

В текущем году приобретено:

№	Наименование	Стоимость (руб.)
1	Канцелярия (учебные расходы)	336 600,00
2	Ноутбук	87 620,00
3	Видеокамера (2 шт.)	138 745,45
4	Переплетная машина	10 298,33
	ИТОГО	573 263,78

В 2024 году были произведены ремонты:

№ п/п	Наименование работы	сумма
1	Ремонт туалетного помещения (группа №)	400 000,00
2	Ремонт фасада здания	599 949,72
3	Ремонт бассейна (замена труб)	578 750,24
4	Замена линолеума	300 000,00
	ИТОГО	1878 699,96

Выводы:

Материально-техническое обеспечение Учреждения в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения обновляется в соответствии с ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально технической базы, дальнейшим оснащением помещений современным оборудованием.

Рекомендации:

1. Однако на ближайшую перспективу необходимо запланировать косметический ремонт групп, помещений.
2. Продолжить работу по улучшению предметно-пространственной среды.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработан пакет документов, регламентирующих систему оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив Учреждения. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования». В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты.

Процедуры используемые в процессе оценки: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров, наблюдения, посещение НОД и других мероприятий.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. В план внутриучрежденческого контроля на 2023-2024 учебный год включены все виды контроля (оперативный, тематический, производственный, итоговый и т.д.).

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения на учебный год.

Ежегодно в Учреждении проводится анкетирование родительской общественности, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности образовательных услуг в Учреждении в течение учебного года.

Результаты внутреннего анализа оформляются в справок, отчетов, карт самооценки. Информация о результатах анализа обобщается и обсуждается на Педагогических советах Учреждения и на Общих собраниях Учреждения.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и согласно локальных нормативных актов Учреждения.

Замечания, выявляемые в ходе проведения контроля, своевременно устраняются, что положительно отражается на качестве образования.

Рекомендации:

- Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования
- Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений.
- Совершенствовать двустороннюю связь между Учреждением и родителями (законными представителями), удовлетворение информационных потребностей потребителей информационных услуг о деятельности Учреждения.

10.Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Мероприятия, в которых участвовали воспитанники учреждения в 2024 году.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамоты, диплом, сертификат и т.д.)
Уровень муниципальный	Конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам»	СПб ГБУК «Гатчина»	Группа «Снежинка» (4- 5 лет) 2 человека Группа «Зоренька» (5-6 лет) 1 человек Группа «Звёздочка» (5-6 лет) 4 человека Группа «Солнышко» (6-7 лет) 4 человека	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Уровень региональный	Конкурс «читающая мама» в номинации «Обнимаем ребенка с книгой»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Группа «Ветерок» (5-6 лет) 1 человек Группа «Солнышко» (3-4 года) 2 человека Группа «Звёздочка» (5-6 лет) 1 человек Группа «Зоренька» (5-6 лет) 1 человек	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Уровень муниципальный	Конкурс технического творчества: «Киноновогодний сюрприз» Номинация: «Мультипликацио нный ролик»	ЦИТ Гатчина	Группа «Звёздочка» (6-7 лет) 2 человека	Диплом 2 место
Уровень муниципальный	61-я Легкоатлетическа я эстафета по улицам города, посвященная Победе в ВОВ	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Воспитанники старших и подготовительных групп 8 человек	Участие (5 место)

Уровень муниципальный	Участие в VI Кубке Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО «Мой первый знак ГТО» Эстафета «Юные чемпионы ГТО»	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Воспитанники старших и подготовительных групп 8 человек	Участие
Уровень муниципальный	Участие в VI Кубке Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО «Мой первый знак ГТО» (личное первенство)	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Воспитанники ДОУ 31 человек	Участие
Уровень всероссийский	Всероссийская познавательная викторина: «Осторожно-зима» «Зимушка-зима» «По тропам зимних сказок»	Всероссийское СМИ. «Высшая школа делового администрирова ния»	Группа «Ветерок» (5-6 лет) 3 человека	Диплом
Уровень всероссийский	Номинация поделка: «Подарок к 23 февраля»	Дом Педагога	Группа «Зоренька» (6-7 лет) 1 человек	Диплом 2 степени
Уровень муниципальный	Номинация рисунок «День снятия Блокады Ленинграда	НИЦ «Курчатовский институт» - Пияф	Группа «Зоренька» (6-7 лет) 1 человек	Диплом победителя
Уровень муниципальный	Номинация мультипликация: «Люблю я Пушкина творенья...»	Радуга талантов	Группа «Звёздочка» (5-6 лет) 5 человек	Диплом Участника
Уровень всероссийский	Номинация: «Народные промыслы»	Волшебная весна	Группа «Лучик» (дети 3-4 лет) 1 человек	Диплом 3 степени
Уровень всероссийский	Номинация рисунок	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Группа «Радуга» (6-7 лет) 2 человека	Диплом участника

Уровень муниципальный	Конкурс «Школьная экологическая инициатива» Номинация: рисунок	НИЦ «Курчатовский институт» - Пияф	Группа «Зоренька» (6-7 лет) 1 человек	Диплом участника
Уровень всероссийский	Номинация рисунок: «Пшеничный колосок»	Творческая мастерская «Рисуй с нами»	Группа «Ветерок» (5-6 лет) 1 человек	Диплом 2 место
Уровень всероссийский	Номинация поделка: «Удивительный конструктор»	Высшая школа делового администрирован ия	Группа «Лучик» (дети 3-4 лет) 1 человек	Диплом 1 место
Уровень всероссийский	Номинация поделка: «Чудо на веточке»»	Дом педагога	Группа «Ветерок» (дети 5-6 лет) 1 человек	Диплом 1 место
Уровень всероссийский	Номинация рисунок: «Мамино сердце»	Время знаний	Группа «Лучик» (дети 3-4 лет) 3 человека	Диплом 1 место
Уровень всероссийский	«Дорога в страну знаний»	Высшая школа делового администрирова ния	Группа «Солнышко» (дети 3-4 лет) 3 человека	Диплом

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №9» строится в соответствии действующим законодательством, нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также Уставом и локальными актами Учреждения.
2. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
3. В Учреждении эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется профессиональный кадровый потенциал. Успешно завершилась реализация Программы развития Учреждения.
4. Учреждение укомплектовано кадрами не в полном объеме, существенными проблемами, выступают, нехватка младших воспитателей. Коллектив педагогов профессионально грамотны, с достаточным опытом работы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
5. Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе Учреждения и учреждений социально-культурного назначения.
6. Материально-технические и информационное обеспечение в Учреждении существенно видоизменилось. Приведен в соответствие с требованиями законодательства официальный сайт Учреждения. Вместе с тем, проблемой является необходимость обновления компьютерной техники.
7. Учебно – методическое, библиотечное, техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и образовательным программам, но ещё нуждается в пополнении.

8. Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, предупредительного видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- Продолжить дальнейшую актуализацию документов по охране труда, паспортизацию отдельных направлений. Привести в соответствие с действующим законодательством Паспорт безопасности Учреждения.
- Разработать до 31.08.2025 г. Программу развития Учреждения на 2025 – 2027 гг.
- Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родителей в управлении Учреждением. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности. Создать Родительский комитет Учреждения.
- Расширять сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами. Расширение формата социального взаимодействия с ближайшим окружением.
- Активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать уровень профессиональной компетенции, формировать мотивацию педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.
- Расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ. Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
- Модернизировать и развивать материально – техническую базу Учреждения. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей. Продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы. Запланировать в 2025 году ремонт групповой.
- Внести изменения в Положение регламентирующее организацию и проведение внутриучрежденческого контроля (приказ №157 от 05.12.2018 г.)
- Осуществлять деятельность в инновационном режиме в рамках федеральной инновационной площадки «Воспитатели России».

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	245	214	202
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек	245	214	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	37	28	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	208	186	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	245/ 100%	214/ 100%	202/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек/%	245/ 100%	214/ 100%	202/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	Человек/%	-	--	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	30/ 12%	27/ 13%	32/ 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	30/ 12%	27/ 13%	32/ 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	30/ 12%	27/ 13%	32/ 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	30/ 12%	27/ 13%	32/ 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по Болезни на одного воспитанника	день	7,9 дней	8,1 дней	8,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	27/ 100%	25/ 100%	24/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	13/ 48%	12/ 48%	15/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/%	13/ 48%	12/ 48%	15/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	14/ 52%	13/ 52%	9/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	Человек/%	14/ 52%	13/ 52%	9/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	20/ 74%	15/ 60%	18/ 75%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3/11%	2/8%	3/13%

1.8.2	Первая	Человек/%	17/ 63%	13/ 52%	15/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	27/ 100%	25/ 100%	24/ 100%
	Стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	6/22%	5/20%	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7/26%	7/28%	6/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/15%	3/12%	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9/ 33%	6/24%	6/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	31/ 100%	29/ 100%	28/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно хозяйственных работников	Человек/%	30/ 97%	28/ 97%	27/ 96%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/9	1/9	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10 м	9 м	10 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	324	324	324
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ:

Носова И.В.