**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

**2024-2025 уч г**

Оглавление

[\*\*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ 3](#_bookmark0)

[\*\*РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 6](#_bookmark1)

[\*\*РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ 8](#_bookmark2)

[\*\*РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 10](#_bookmark3)

[\*\*РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13](#_bookmark4)

[\*\*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 15](#_bookmark5)

[\*\*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 18](#_bookmark6)

[\*\*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 23](#_bookmark7)

[\*\*РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА 26](#_bookmark8)

[\*\*РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ 31](#_bookmark9)

[\*\*РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 33](#_bookmark10)

[\*\*РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35](#_bookmark11)

\*\*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтвер- ждается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмо- сферу в группе:**   * Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |  |
| * Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером   демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |  |
| * Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (по- движные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |  |
| * Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пуга-   ют или унижают детей |  |  |  |  |  |
| **2** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:**   * Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию   «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |  |
| * Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных де- тей и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказы- вать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими пе-   реживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |  |
| * Тепло обращаются с детьми во время различных режимных мо- ментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды,   подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтвер- ждается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **3** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в обще- нии:**   * Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |  |
| * Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обраще- ния детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |  |
| * Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, пори- совать и пр.); в случае невозможности удовлетворить прось-   бу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |  |
| **4** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их воз- растные и индивидуальные особенности:**   * При организации игр и занятий принимают во внимание интере- сы детей |  |  |  |  |  |
| * В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной де- ятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруд- нениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к   застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |  |
| * Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точ- ном воспроизведении детьми младшего и среднего дошколь- ного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это   мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |  |
| * Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |  |
| * Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педаго- гической диагностики его развития |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтвер- ждается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **5** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особы- ми потребностями:**   * Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  |  |  |
| * Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физиче- скому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребен- ком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями   специалистов) |  |  |  |  |  |
| **6** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции пове- дения детей** |  |  |  |  |  |
| * Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порица- нием и запрещением |  |  |  |  |  |
| * Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства   (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец же- лательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |  |
| **7** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ре-**  **бенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельно- сти** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам):**   * Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. Организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом.   Наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.. |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п.,   сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электриче- ство и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и лег-   ких предметов и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам):**   * Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рас- сматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, ма- терики, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми маке-   ты разных ландшафтов пр.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, навод- нений и т.д.). |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и  пр.). |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных ра- сах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, де-   ревня, хутор и пр.). |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблю- дают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Педагоги создают условия для развития познавательной активно- сти и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение воз- никающих вопросов, познавательные игры и др.).**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги создают условия для развития у детей интереса к кон- струированию (среднее значение по индикаторам):**   * Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны,   фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораб- лей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали раз-   личных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). |  |  |  |  |  |
| * Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строитель-   ных, модульных конструкторов и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (сред- нее значение по индикаторам):**   * Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего»,   мозаики и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в   строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализи- руют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали   различной формы, размера и пр.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **4** | **Педагоги поощряют творческую активность детей в конструк- тивной деятельности.**  **(среднее значение по индикаторам)**   * Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). |  |  |  |  |  |
| * Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций |  |  |  |  |  |
| * Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллек- тивных построек (помогают создать общий замысел, распреде- лить действия, вместе подобрать необходимые детали и материа- лы и пр.).**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги создают условия для развития у детей интереса к мате- матике (среднее значение по индикаторам):**   * Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, иссле- довательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шаш- ки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занима- тельные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы,   направленные на развитие у детей математических представлений. |  |  |  |  |  |
| * Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (дет- ское экспериментирование, решение и составление простых мате- матических задач, загадок, придумывание историй, героями кото-   рых становятся числа, цифры, знаки и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Включают математические действия в разные виды детской дея- тельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных ре-   жимных моментов, в свободной игре детей). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать пред- меты по форме, цвету, величине, назначению, разложить в поряд- ке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., со- брать пирамидку, матрешку, и т.п.).**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам):**   * Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количе- ства, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человече- ской деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской   игре и т.д.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| * Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные   части и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками»,   «тройками», порядковым и др.), цифрами. |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обо- значениями |  |  |  |  |  |
| **4** | **Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам):**   * Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, па- лочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с ос- новными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, де- нежными единицами и пр. |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений**  **(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).**  **(Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение**  **предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными вре- менными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;**  **временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше,** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
|  | **позже; рассказывают об определении времени по часам и каден-**  **дарю). (Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Педагоги используют развивающие компьютерные игры для**  **ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее зна- чение по индикаторам):**   * Способствуют развитию у детей интереса к театральному искус- ству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, пока- зывают слайды, диафильмы и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и   пр.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музы- кальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым,   пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги создают условия для развития способностей детей в те- атрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам):**   * Предоставляют детям возможность участвовать в различных спек- таклях, постановках. |  |  |  |  |  |
| * Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно дер- жаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию у детей исполнительских способностей   (умение передавать выразительными средствами характер, настро- ение персонажей). |  |  |  |  |  |
| * Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действи- ями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгры-   вать партеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **3** | **Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам):**   * Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костю- мов, видов театров и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантоми- мы, выразительных движений и интонаций (при передаче харак- терных особенностей различных персонажей, своих эмоциональ-   ных состояний, переживаний). |  |  |  |  |  |
|  | * Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные по- становки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  |  |  |  |  |
| **4** | **Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации теат- рализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, пред- лагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).**  **Значение по показателю** |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги создают условия для совместной театрализованной дея- тельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).**  **Значение по показателю** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использу- ют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музы- кальных занятиях, при чтении художественной литературы, ор- ганизации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художествен- ному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и ко- стюмов и пр.).**  **(Зачение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Сотрудники создают условия для развития у детей речевого об- щения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по инди- каторам):**   * Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства   и переживания). |  |  |  |  |  |
| * Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают во- просы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся   своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |  |  |  |  |  |
| * Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают вни- мание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуж-   дают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам):**   * Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпи- тетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имею- щими одинаковое и противоположное значение и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произ- ведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают   детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам):**   * Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддержи-   вают инициативу детей в словотворчестве). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| * Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звуко- подражательные игры и др.) |  |  |  |  |  |
| **4** | **Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам):**   * Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого эти- кета). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за   правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и   пр.). |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги создают условия для развития речевого мышления де- тей(среднее значение по индикаторам):**   * Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изоб- раженных на картинке, причины и следствия поступков персона-   жей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  |  |  |  |
| * Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение   детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  |  |  |  |
| **6** | **Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам):**   * Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |  |  |  |
| * Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятель- ности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нари- совать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о   распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **7** | **Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам):**   * Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют иг- ры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пи-   шут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать кни- ги, журналы, альбомы и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. |  |  |  |  |  |
| * Развивают мелкую моторику руки. |  |  |  |  |  |
| **8** | **Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Сотрудники создают условия для развития у детей положитель- ного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного до- стоинства (среднее значение по индикаторам):**   * Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, уни-   жающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и непо- вторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждаютпредпочтения детей (в еде, одежде, играх, заняти-   ях идр.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию у детей представлений о своих возмож- ностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его до- стоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности,   обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (по- ощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обяза- тельно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно со-   здают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состо- яния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д. |  |  |  |  |  |
| * Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **2** | **Сотрудники создают условия для формирования у детей положи- тельного отношения к другим людям:**   * Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям   (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадо- ваться за другого, поздравить и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (по- буждают помогать детям, испытывающим затруднения - одевать- ся, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и   пр.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого   человека, не ущемлять его интересы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию у детей толерантности к людям незави- симо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, лич- ностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего об-   лика, физических недостатков и т.д.) |  |  |  |  |  |
| **3** | **Сотрудники создают условия для развития у детей инициативно- сти, самостоятельности, ответственности:**   * Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятель- ности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать соб- ственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуж- дают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязы-   вают готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |  |  |  |
| * Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, разде- ваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. |  |  |  |  |  |
| * При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избега- ют как принуждения, так и чрезмерной опеки |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| * Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |  |
| **4** | **Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми:**   * Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные иг- ры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллектив-   ных усилий) |  |  |  |  |  |
| * Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение дей-   ствий между участниками и т.п. |  |  |  |  |  |
| * Помогают детям налаживать совместную деятельность, координи- ровать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, догова- риваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, об-   суждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |  |  |  |  |
| * При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям:**   * Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рас- сказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жад-   ности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют усвоению этических норм и правил поведения |  |  |  |  |  |
| * Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **6** | **Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду:**   * Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых   (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятель- ные действия по самообслуживанию, уходу за животными и рас- тениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр. |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о   своей профессии и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, иг-   рушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  |  |  |  |
| **7** | **Взрослые создают предпосылки для развития у детей граждан- ского самосознания (среднее значение по индикаторам):**   * Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.;   по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»). |  |  |  |  |  |
| * Проводят систематическую работу по предотвращению наруше- ний прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения   с детьми |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Развивают у детей представления о своей принадлежности к опре- деленному сообществу людей (гражданин своей страны, житель   своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **8** | **Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения:**   * Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми,   предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шало- стей с другими детьми). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на бал-   кон, в подвал, на чердак и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предмета-   ми бытовой химии, лекарствами, электроприборами). |  |  |  |  |  |
| * Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и до- рогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - откры-   тые люки, дорожные и строительные работы и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок по- терялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефо-   нами соответствующих служб (01, 02, 03). |  |  |  |  |  |
| * Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с жи- вотными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животны-   ми, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) |  |  |  |  |  |
| * При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают воз- никновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведе- ние позволяет предотвратить возможные неблагоприятные по-   следствия). |  |  |  |  |  |

\*\*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам):**   * Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, за- нятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышеч- ной радости”, связанные с физической активностью. |  |  |  |  |  |
| * Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, пи- тании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его слож-   ность и совершенство. |  |  |  |  |  |
| * Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребыва-   ния на солнце, вредных привычек ит.п.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Развивают у детей навыки личной гигиены** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам):**   * Используют разнообразные виды двигательной активности и фи- зические упражнения для развития различных групп мышц (ходь-   бу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным ин- вентарем и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей выполнять физические упражнения, способ- ствующие развитию различных физических качеств детей (ловко-   сти, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). |  |  |  |  |  |
| * Используют разнообразные формы организации двигательной ак- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| тивности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, по- движные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и раз- влечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и  т.п.). |  |  |  |  |  |
| **4** | **В ходе организованных физкультурных занятий и свободной фи- зической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам):**   * Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физ- культурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малопо- движных и регулируют двигательную активность подвижных де- тей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимо-   сти от личностных особенностей детей и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соот-   ветствии с медицинскими показаниями |  |  |  |  |  |
| * Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту ды-   хания и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с инди- видуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физиче- ские упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |  |
| * При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. |  |  |  |  |  |
| **5** | **Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индика- торам):**   * Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физ- культурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| * Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесе- ние новых двигательных элементов, изменение правил), придумы- вание новых подвижных игр, включение детьми двигательных   элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |  |  |
| * Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **6** | **Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведет-**  **ся систематическая работа с часто и длительно болеющими деть- ми и т.п.). (значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Питание детей организовано в соответствии с медицинскими тре- бованиями (значение по показателю)** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты**  **детей (значение по показателю)** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы:**   * Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных   программой |  |  |  |  |  |
| * В групповых и других помещениях, предназначенных для образо- вательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для обще-   ния и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. |  |  |  |  |  |
| * На участке выделены зоны для общения и совместной деятельно- сти больших и малых групп детей из разных возрастных групп и   взрослых. |  |  |  |  |  |
| **2** | **Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответ- ствует возрасту детей:**   * В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функцио- нальному назначению подобранная в соответствии с возрастом де-   тей |  |  |  |  |  |
| * Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, пред- назначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие   материалы, соответствующие возрасту детей |  |  |  |  |  |
| * В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимо- сти от образовательных, психологических, физиологических по-   требностей детей разного возраста |  |  |  |  |  |
| * Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лест- ницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи,   схемы, буквы, цифры и т.п.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **3** | **В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной сре- ды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными воз- можностями здоровья и детей-инвалидов:**   * Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного досту- па к объектам инфраструктуры ДОО |  |  |  |  |  |
| * Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активно- сти |  |  |  |  |  |
| * Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными вида-   ми деятельности, общаться и играть со сверстниками |  |  |  |  |  |
| * В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудо- вания для детей с ОВЗ |  |  |  |  |  |
| **4** | **Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, кор- рекции недостатков развития детей:**   * В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей |  |  |  |  |  |
| * В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двига- тельной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.   (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.) |  |  |  |  |  |
| * В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физи- ческого развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабирин- ты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инстру- менты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного ма- нипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, трена-   жеры и пр.) |  |  |  |  |  |
| * В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профи-   лактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции   (имеются специальные приспособления и оборудование;) |  |  |  |  |  |
| **5** | **Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных ве- щей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в про-**  **ходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей:**   * В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уго-   лок для ряжения» и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и ди-   дактических игр, в том числе, предметы-заместители. |  |  |  |  |  |
| **7** | **Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уго-**  **лок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельно- сти детей)** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
|  | **трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образо- вательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и**  **возможностей детей** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной:**   * В групповых и других помещениях, на участке имеется возмож- ность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм   и др.) |  |  |  |  |  |
| * В групповых помещениях имеются полифункциональные (не об- ладающие жестко закрепленным способом употребления) предме- ты, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в   качестве предметов-заместителей в детской игре) |  |  |  |  |  |
| **11** | **Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной:**   * В ДОО организованы различные пространства (для игры, констру- ирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные ма- териалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный   выбор детей |  |  |  |  |  |
| * В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, позна- вательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **12** | **В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художествен- ных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкаль- ных произведений и др.; для поиска в информационной среде ма- териалов, обеспечивающих реализацию основной образователь- ной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образова- тельную деятельность, а также широкой общественности; для об- суждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.):**   * В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образователь- ном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерак- тивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.) |  |  |  |  |  |
| * Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |  |  |  |  |
| **13** | **Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответ-**  **ствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности** |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам):**   * Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Еван- гелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведени-   ях искусства и т.д.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, пред- ставляющими историческую ценность (рассматривают и обсуж- дают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладах; организуют экскурсии в музеи, на   выставки и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по ин- дикаторам):**   * Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и лично- стях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; орга- низуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольк-   лором, образцами народных промыслов и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об   известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей се- мьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют   о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **3** | **Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам):**   * Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, из- ба, дворец, современная квартира и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях). |  |  |  |  |  |
| **4** | **Педагоги развивают у детей элементарные представления о тех- ническом прогрессе (среднее значение по индикаторам):**   * Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космиче- ских кораблях и пр.) |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопрово- де, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письмен- ности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, теле-   видении, компьютерах и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (ри- совать, лепить здания и машины из будущего; придумывать исто- рии о полетах на другие планеты; собирать из конструктора моде-   ли космических кораблей и т.п.). |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам):**   * Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение   за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.). |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отно- шения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не   рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.). |  |  |  |  |  |
| **2** | **Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологиче- ского сознания (среднее значение по индикаторам):**   * Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие   примеры нарушения такого равновесия и т.д.). |  |  |  |  |  |
| * Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и вос- становления исчезающих видов растений и животных, создание   заповедников и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объяс- няют, как ухудшение экологических условий сказывается на жиз-   ни человека и живой природы). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **3** | **Создают условия для самостоятельной деятельности детей по со- хранению и улучшению окружающей среды (высаживание дере- вьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.):**   * Создают условия для экспериментирования и творческой активно- сти детей (выращивание растений из семян, составление гербари- ев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).   (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |

\*\*РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж-**  **дается** | **Скорее**  **подтвержд.** | **Скорее не**  **подтвержд.** | **Не под-**  **твержд.** | **Средний**  **показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | **Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам):**   * Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее заня- тиями. |  |  |  |  |  |
| * Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предостав- ляют детям возможность расширить игровое пространство за пре-   делы игровых зон и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные парт-   неры. |  |  |  |  |  |
| **2** | **Сотрудники создают условия для возникновения и развертыва- ния игры детей (среднее значение по индикаторам):**   * Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, со- бытия из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогул- ки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей   и их взаимоотношения и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям вы- брать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). |  |  |  |  |  |
| * В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-   драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. |  |  |  |  |  |
| * Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечи-   вая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. |  |  |  |  |  |
| * Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактически- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| ми и сюжетно-ролевыми и пр.). |  |  |  |  |  |
| **3** | **Педагоги создают условия для развития воображения и творче- ской активности детей в игре (среднее значение по индикаторам):**   * Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. |  |  |  |  |  |
| * Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и   пр.). |  |  |  |  |  |
| * Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумы- вание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в тра-   диционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители. |  |  |  |  |  |
| * Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмо- сферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности,   таинственности, сказочности и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **4** | **Сотрудники создают условия для развития общения между деть- ми в игре (среднее значение по индикаторам):**   * Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их вза-   имного обогащения игровым опытом и т.п.). |  |  |  |  |  |
| * Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги   между персонажами, ролевые действия и пр.). |  |  |  |  |  |
| * Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат дого- вариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактич- но улаживать конфликты и пр.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Подтверж- дается** | **Скорее подтвержд.** | **Скорее не подтвержд.** | **Не под- твержд.** | **Средний показатель** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| **5** | **Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам):**   * Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей;   игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). |  |  |  |  |  |
|  | * Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказы-   вают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). |  |  |  |  |  |
| **6** | **Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных момен-**  **тов (значение по показателю)** |  |  |  |  |  |